



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENGEMBANGKAN  
KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
STRATEGI *SMALL GROUP DISCUSSION*  
DI SMK PGRI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**SRI REZKI**

**NIM. 11511203672**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MENGEMBANGKAN  
KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
STRATEGI *SMALL GROUP DISCUSSION*  
DI SMK PGRI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**SRI REZKI**

**NIM. 11511203672**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1442 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan *Strategi Small Group Discussion* di SMK PGRI Pekanbaru, yang ditulis oleh Sri Rezki, NIM. 11511203672 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 07 Rajab 1442 H  
19 Februari 2021 M

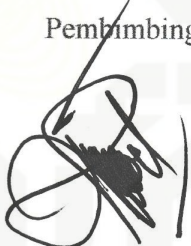
Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dra. Afrida M, Ag

Pembimbing



Dr. Zaitun, M.ag



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

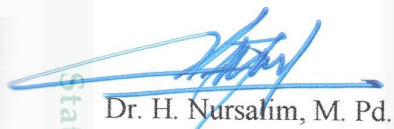
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion di SMK PGRI Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sri Rezki, NIM. 11511203672 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Zulhijah 1442 H./12 Juli 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP-SLTA.

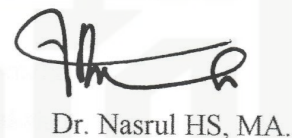
Pekanbaru, 02 Zulhijah 1442 H.  
12 Juli 2021 M.

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

  
Dr. H. Nursalim, M. Pd.

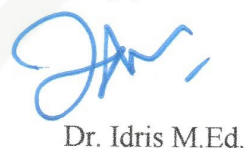
Penguji II

  
Dr. Nasrul HS, MA.

Penguji III

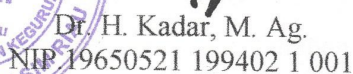
  
Nurzena M. Ag.

Penguji IV

  
Dr. Idris M. Ed.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001





## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT, penguasa seluruh alam dengan keagungan, pujian, dan kekuatan yang tak terhingga, memberi pertolongan dan petunjuk Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan *Strategi Small Group Discussion* di SMK PGRI Pekanbaru.

Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammada SAW, semoga kita termasuk kepada orang yang mendapat syafa'at dari beliau kelak di hari akhir, Aamiin. sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan *Strategi Small Group Discussion* di SMK PGRI Pekanbaru. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak, yang telah membantu penulis baik berupa bimbingan, motivasi, tenaga dan do'a. Terutama kepada ayahanda Karim, ibunda Nursaminah, kakak-kakak Novica Wahyuni dan Fadillah, serta adik Helmi yang selalu memberi semangat dan memberi kasih sayang, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi di perguruan tinggi demi terwujudnya cita-cita penulis.

Selain itu dukungan dan do'a keluarga penulis banyak mendapat bantuan baik moril maupun materil dari banyak pihak terkait untuk itu pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas. M.Ag. Rektor Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah M.A. Wakil Rektor I, Dr. Kusrini, M.Pd. Wakil Rektor II, dan Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D. Wakil Rektor III Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberi izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S. Ag, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zakarsih M.Pd., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ. S.Pd. M.Pd., Wakil Dekan II, dan Amirah Daniaty M.Pd. Kons, Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberi fasilitas bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Afrida M. Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan H. Adam Malik Lc, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf yang telah memberikan pelayanan sejak penulis kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Zaitun M.Ag., pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan memberi nasihat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
5. Prof. Dr, H. M. Nazir., Penasihat Akademik (PA) yang telah membimbing dan meberi pengarahan kepada penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengajaran kepada penulis selama kuliah di perguruan tinggi ini.
7. Drs. Shofrudin AS. kepala SMK PGRI Pekanbaru, yang telah memberikan izin penelitian di SMK PGRI Pekanbaru, Farizal N S.Ag guru Pendidikan Agama islam, serta majelis guru staf TU dan seluruh siswa-siswi di SMK PGRI Pekanbaru yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebut satu pesatu yang memberi motivasi dan memberi semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca. Kepada seluruh pihak yang telah disebutkan diatas semoga Allah SWT. membalas segala kebaikan atas apa yang telah diberikan kepada penulis. Aamiin Ya Rabbal'alam.

Pekanbaru Mei 2021  
Penulis

Sri Rezki  
NIM : 11511203672



## Persembahan

Ya Allah,

Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung yang akan menjadi awal perjuanganku segala puji bagimu ya Allah

Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang aku impikan, meski semua belum bisa aku raih, inshaallah atas dukungan, doa, dan restu semua mimpi itu akan terjawab di masa penuh kehangatan nanti

“Barang siapa yang percaya takdir, ia akan tenang. Barang siapa yang memperhatikan, maka ia diperhatikan. Barang siapa bertawakal, ia akan memperoleh keyakinan. Barang siapa mengerjakan sesuatu yang tidak berarti baginya, maka akan dihilangkan sesuatu baginya. (Al-Farabi)

Teruntuk orang kesayangan ibunda dan ayahanda tercinta kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk kalian. Ya Allah ya Rahman, Ya Rahim ....terima kasih engkau telah memberi ku ibunda dan ayahanda yang begitu luar biasa memberiku kasih sayang yang tiada batasnya.

Ya Allah berilah balasan surga firdaus untuk kedua orang tuaku dan jauhkanlah mereka dari panasnya api neraka

Aamiin Ya Rabbal'alamin

Sri Rezki



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Sri Rezki, (2021):** Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion di SMK PGRI Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion di SMK PGRI Pekanbaru. Latar belakang dari penelitian ini adalah guru Pendidikan agama Islam dalam hal ini sebagai komunikator adalah pihak yang sangat bertanggung jawab terhadap berlangsungnya komunikasi yang efektif didalam suatu pembelajaran. Guru sebagai pengajar dituntut untuk memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik agar menghasilkan proses pembelajaran yang efektif. Subjek penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam dan siswa kelas X, dan objeknya adalah Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 211 siswa, sedangkan sampelnya sebesar 10% dengan jumlah 67 orang. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan simple random sampling. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Perhitungan data dilakukan secara manual yang diperoleh melalui observasi dan wawancara. Berdasarkan analisis data diperoleh upaya guru sebesar 66,5 %. Hasil ini berada pada rentang 61-80% yang berarti cukup baik.

**Kata Kunci :** *Upaya, Komunikasi, Small Group Discussion*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Sri Rezki, (2021): The Effort of Islamic Education Subject Teachers in Developing Student Communication Ability by Using Small Group Discussion Strategy at Vocational High School of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru**

This research aimed at knowing the effort of Islamic Education subject teachers in developing student communication ability by using Small Group Discussion strategy at Vocational High School of Indonesia Teachers Association (PGRI) Pekanbaru. This research was instigated by Islamic Education subject teachers as the communicators that were very responsible for the implementation of effective communication in a lesson. Teachers were required to have good communication ability in order to produce an effective learning process. The subjects of this research were Islamic Education subject teachers and the tenth-grade students. The object was the effort of Islamic Education subject teachers in developing student communication ability by using Small Group Discussion strategy. It was qualitative descriptive research. All of the tenth-grade students were the population of this research, and they were 211 students. 10% of them or 67 students were selected as the samples. Simple random sampling technique was used in this research. Observation, questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting data. Calculating the data obtained through questionnaire and interview was done manually. Based on the data analysis, the teacher effort was 66.5%, this result was on the range of 61-80%, and it meant enough.

**Keywords:** *Effort, Communication, Small Group Discussion*

## ملخص

سري رزقي، (2021): جهود مدرس التربية الإسلامية لتطوير مهارة الاتصال لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة جهود مدرس التربية الإسلامية لتطوير مهارة الاتصال لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في مدرسة اتحاد المدرسين للجمهورية الإندونيسية الثانوية المهنية بكنبارو. وخلفيته أن مدرس التربية الإسلامية مسؤول بشكل كبير عن الاتصال الفعال في الدرس. ويطلب من المدرس كمعلم امتلاك مهارة الاتصال الجيد من أجل إنتاج عملية تعلم فعالة. أفراد هذا البحث مدرس التربية الإسلامية وتلاميذ الفصل العاشر، وموضوعه جهود مدرس التربية الإسلامية لتطوير مهارة الاتصال لدى التلاميذ باستخدام استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة. ونوعه بحث وصفي نوعي. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر، وبلغ مجموعهم 211 تلميذاً، وعينته 10٪ بإجمالي 67 شخصاً. تقنية أخذ العينات هي باستخدام أخذ العينات العشوائية البسيطة. وتقنيات جمع البيانات هي الاستبيان والمقابلة والتوثيق. تم حساب البيانات يدوياً وتم الحصول عليها من خلال الاستبيان والمقابلة. بناءً على تحليل البيانات، جهود المدرس بنسبة 62,0٧٪. هذه النتيجة في حدود 61-80٪ مما يعني أنها جيدة.

الكلمات الأساسية : الجهود، الاتصال، مناقشة المجموعة الصغيرة

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	 <b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	8
 <b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	 <b>10</b>
A. Kemampuan.. .....	10
B. Penelitian Relevan .....	14
C. Konsep Operasional.....	24
D. Asumsi.....	25
 <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	 <b>26</b>
A. Metode Penelitian .....	26
B. Teknik Pengumpulan Data .....	27
C. Teknik Analisis Data .....	29
 <b>BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	 <b>30</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	30
B. Kurikulum.....	36
C. Sumber Daya manusia .....	38



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Sarana dan Prasarana .....	43
E. Penyajian Data.....	44
F. Analisis Data.....	55

**BAB V PENUTUP ..... 66**

A. Kesimpulan .....	66
B. Saran .....	67

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Pimpinan SMK PGRI Pekanbaru T.A 2020/2021 .....	39
Tabel IV.2	Tenaga Pengajar SMK PGRI Pekanbaru T.A 2020/2021 .....	40
Tabel IV.3	Tenaga Administrasi SMK PGRI Pekanbaru T.A 2020/2021 .....	41
Tabel IV.4	Jumlah Siswa SMK PGRI Pekanbaru T.A 2020/2021 .....	42
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana SMK PGRI Pekanbaru T.A 2020/2021 .....	43
Tabel IV.6	Guru Mempersiapkan Materi-Materi yang Akan Didiskusikan .....	45
Tabel IV.7	Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran dan Menyampaikan Materi Pelajaran .....	45
Tabel IV.8	Guru Membagi Siswa dalam Beberapa Kelompok-Kelompok Kecil .....	46
Tabel IV.9	Guru Memberikan Materi Ajar atau Permasalahan untuk Masing-Masing Kelompok .....	46
Tabel IV.10	Guru Memberikan Waktu kepada Siswa untuk Berdiskusi ...	47
Tabel IV.11	Guru Memerintahkan Setiap Kelompok untuk Menunjuk Juru Bicara .....	47
Tabel IV.12	Guru Mempersilahkan Setiap Juru Bicara Kelompok Mempresentasikan Kesimpulan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	48
Tabel IV.13	Guru Menginstruksikan kepada Kelompok Lain untuk Bertanya atau Menanggapi .....	49
Tabel IV.14	Guru Memastikan Setiap Kelompok Terlibat Aktif dalam Berdiskusi .....	49
Tabel IV.15	Guru Membuat Rangkuman dan Memberikan Penguatan Kepada Siswa.....	50
Tabel IV.16	Rekapitulasi Angket tentang Upaya yang Guru Pendidikan dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi <i>Small Group Discussion</i> di SMK PGRI Pekanbaru.....	51



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Surat Keterangan Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 3	Surat PraRiset
Lampiran 4	Surat Balasan Prariset
Lampiran 5	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 6	Lembar Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 7	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 8	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 9	Surat Izin Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 10	Surat izin dari Dinas Penanaman Modal Satu Pintu
Lampiran 11	Surat izin dari Dinas Pendidikan
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
Lampiran 13	Dokumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kegiatan pembelajaran merupakan proses pendidikan yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dan kemampuan mereka dalam sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dirinya untuk hidup dan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Serta, berkontribusi pada kesejahteraan hidup umat manusia. Oleh karena itu kegiatan pembelajaran diarahkan untuk memberdayakan semua potensi peserta didik menjadi kompetensi yang diharapkan.<sup>1</sup>

Kurikulum 2013 menganut pandangan dasar bahwa pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari guru ke peserta didik. Peserta didik adalah subjek yang memiliki kemampuan untuk secara aktif mencari, mengolah, mengkonstruksi, dan menggunakan pengetahuan. Peserta didik perlu didorong untuk memecahkan masalah, menemukan segala sesuatu untuk dirinya, dan berupaya keras mewujudkan ide-idenya.<sup>2</sup>

Menurut Trianto, pembelajaran merupakan usaha sadar seorang guru untuk membelajarkan peserta didiknya (mengarahkan dengan sumber lain) dengan maksud agar tujuannya dapat tercapai. Berdasarkan uraian tersebut

---

<sup>1</sup> Mudasir, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Sekolah Umum*, (Pekanbaru, Kreasi Edukasi, 2016 ), h.121

<sup>2</sup> Ibid. h.123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

dapat dipahami bahwa pembelajaran adalah interaksi dua arah dari pendidik kepada peserta didik sehingga terjadi komunikasi.<sup>3</sup>

Komunikasi merupakan landasan bagi berlangsungnya suatu proses belajar-mengajar yang efektif. Komunikasi dapat diartikan sebagai suatu proses pemindahan informasi antara dua orang atau lebih. Komunikasi sekurang-kurangnya melibatkan dua orang partisipan yaitu pemberi dan penerima. Komunikasi akan lebih efektif apabila terjadi saling paham, yaitu pesan yang disampaikan dapat diterima dan dipahami oleh penerima<sup>4</sup>. Dengan pemahaman yang baik dalam komunikasi akan mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Ginda Harahap berpendapat bahwa komunikasi dimaknai sebagai proses penyampaian pesan atau pernyataan dari seseorang kepada orang lain, sebagai konsekuensi dari adanya hubungan sosial. Kegiatan komunikasi melibatkan banyak orang, yang mendeskripsikan bahwa yang dimaksudkan dengan komunikasi adalah komunikasi manusia (*human communication*).<sup>5</sup>

Karena itu, dalam proses pembelajaran komunikasi dilaksanakan bukan sekedar menyampaikan bahan ajar. Komunikasi yang berorientasi pada siswa, dilakukan untuk mengembangkan siswa menjadi pribadi. Salah satunya melalui tugas kelompok. Para siswa diharuskan menyelesaikan permasalahan secara bersama-sama, dengan kemampuan yang dimilikinya masing-masing, menumbuhkan semangat saling membelajarkan antar sesamanya.

<sup>3</sup> Aprida Pane & Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, Jurnal *Fitrah* V 3 No 2 (Desember 2017) e-ISSN : 2460-2345, h. 338

<sup>4</sup> Mohamad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi "dari Guru untuk Guru"*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 111-112

<sup>5</sup> Ginda Harahap, Konsep Komunikasi Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an, dalam *Jurnal Risalah*, Volume 29 nomor 2, E-ISSN 2654-3877, (2 Desember 2016), hal 149



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam komunikasi pembelajaran, tatap muka seorang guru mempunyai peran yang sangat penting didalam kelas, yaitu peran mengoptimalkan kegiatan belajar. Terdapat tiga kemampuan esensial yang harus dimiliki guru agar peran tersebut terealisasi, yaitu kegiatan kemampuan merencanakan kegiatan, kemampuan melaksanakan kegiatan, dan kemampuan mengadakan komunikasi.<sup>6</sup>

Para guru diharapkan menguasai materi sebagai pesan yang akan disampaikan kepada siswa dan diharapkan pula menguasai berbagai keterampilan berkomunikasi secara dialogis. Penguasaan materi dan keterampilan ini diwujudkan dalam penampilan sebagai pengajar yang efektif dalam suatu proses belajar-mengajar dalam arti mampu menciptakan suasana pembelajaran yang efektif.

Hal tersebut menunjukkan pentingnya guru memiliki keterampilan mengelola komunikasi di dalam kelas. Bukan hanya mengelola komunikasi antara guru dan siswa namun juga komunikasi yang berlangsung antar sesama siswa.<sup>7</sup>

Oemar Malik berpendapat bahwa, peranan guru sebagai pembimbing bertolak permasalahan dari peserta didik. Dalam belajar ada siswa yang cepat mencerna materi ajar, ada juga siswa yang sedang kemampuannya dalam mencerna materi ajar, dan ada pula siswa yang lamban dalam mencerna materi

<sup>6</sup> Nunni Yusvavera Syatra, *Desain Relasi Guru dan Murid*, (Jogyakarta: Bukubiru, 2013), h.138

<sup>7</sup> Op.cit, Yosol Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran “Interaksi Komunikatif dan Edukatif di dalam Kelas”*, h. 76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ajar. Ketiga tipe belajar siswa ini menghendaki guru mengatur strategi pembelajaran yang sesuai dengan gaya-gaya belajar siswa.<sup>8</sup>

Strategi pembelajaran merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi prestasi belajar mengajar, pemilihan strategi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor antara lain: pendidik, peserta didik, materi pelajaran, tujuan, pelajaran, fasilitas, tujuan mengajar serta sarana dan prasarana. Strategi pembelajaran harus memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat mengembangkan kecerdasan secara optimal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa guru dituntut untuk mampu menguasai berbagai macam strategi belajar mengajar yang sesuai dengan karakteristik materi pelajaran yang diajarkan<sup>9</sup>, diantaranya Strategi *Small Group Discussion*.

*Small group discussion* atau diskusi kelompok kecil merupakan solusi untuk membuat peserta didik berinteraksi secara aktif dalam pembelajaran. Adapun kelebihan dari strategi ini adalah merangsang siswa untuk lebih aktif, melatih membiasakan diri bertukar pikiran dalam mengatasi setiap permasalahan, serta dapat melatih siswa untuk dapat mengungkapkan pendapat atau gagasan verbal<sup>10</sup>. Dengan demikian diskusi kelompok kecil atau *small group discussion* dapat mengembangkan kreativitas siswa dalam berkomunikasi antar siswa.

Yosal Iriantara berpendapat bahwa kelompok-kelompok kecil yang dibentuk dikelas bukan sekedar mengerjakan tugas terstruktur, melainkan

<sup>8</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 39

<sup>9</sup> Oemar Malik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 123

<sup>10</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009), h. 156

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mendorong kelompok-kelompok itu menjadi komunitas pembelajaran. Adanya komunitas-komunitas pembelajaran ini yang menjadi proses pembelajaran melalui komunikasi dan interaksi diantara siswa dan guru.<sup>11</sup>

Guru Pendidikan gama Islam dalam hal ini sebagai komunikator adalah pihak yang sangat bertanggung jawab terhadap berlangsungnya komunikasi yang efektif didalam suatu pembelajaran. Guru sebagai pengajar dituntut untuk memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik agar menghasilkan proses pembelajaran yang efektif.

Suminar menyebutkan didalam buku Mohammad Surya dengan judul buku Psikologi “Konsep dan Aplikasi”, terdapat tujuh kompetensi guru sebagai komunikator, yaitu:

1. Retorika, yaitu kemampuan berbicara dengan bahasa yang tepat.
2. Pendengar yang baik, yaitu kemampuan menyimak apa yang diinginkan siswa.
3. Persuasif, yaitu kemampuan mempengaruhi dengan cara yang tepat.
4. Performance, yaitu penampilan yang menarik agar siswa tertarik pada pesan yang disampaikan.
5. Analisis khalayak, yaitu kemampuan untuk membaca kondisi siswa.
6. *Body Language* (bahasa tubuh), yaitu perilaku meyakinkan dan pantas melalui penampilan tubuh.
7. Media yang tepat, yaitu memanfaatkan media ajar yang tepat bagi siswa.<sup>12</sup>

Namun, ketika belajar Pendidikan Agama Islam kemauan siswa untuk berkomunikasi kepada guru di SMK PGRI Pekanbaru masih rendah, dan banyak dilakukan siswa. Hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala berikut:

1. Banyak siswa yang tidak merespon ketika guru bertanya ketika belajar

<sup>11</sup> Yosai Iriantara, *Komunikasi Pembelajaran “Interaksi Komunikatif dan Edukatif di dalam Kelas”*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014), h. 128

<sup>12</sup> Opcit. Muhammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, h. 348

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Banyak siswa yang hanya diam ketika guru menjelaskan pelajaran
3. Siswa enggan untuk aktif dalam belajar sekalipun sudah diberi kesempatan oleh guru untuk bertanya atau memberi tanggapan
4. Siswa kesulitan dalam mengemukakan pendapat

Berdasarkan studi awal yang dilakukan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Kejuruan PGRI Pekanbaru, penulis melihat adanya gejala-gejala tentang upaya guru dalam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa sebagai berikut:

1. Guru sudah memberi kesempatan bertanya kepada siswa
2. Guru sudah memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan
3. Guru sudah menjadi pendengar yang baik ketika siswa memberi tanggapan
4. Upaya guru Pendidikan Agama Islam belum maksimal dalam mengembangkan kemampuan komunikasi<sup>13</sup>

Berdasarkan hal tersebut di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“Upaya Guru PAI dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion di SMK PGRI Pekanbaru”**.

#### B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis memberikan penegasan dari beberapa istilah yang terdapat dalam judul penelitian ini yaitu:

---

<sup>13</sup> Studi awal yang dilakukan penulis pada tanggal 24 Januari 2019 di SMK PGRI Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala di atas, maka penulis mengidentifikasi beberapa permasalahan, diantaranya sebagai berikut:

- a. Masih ada guru yang tidak memberi kesempatan bertanya kepada siswa
- b. Masih ada guru yang tidak memberi kesempatan kepada siswa untuk memberi tanggapan
- c. Masih ada guru yang tidak menjadi pendengar yang baik ketika siswa memberi tanggapan

<sup>14</sup> Novia Maulidya dkk, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Surabaya : Cahaya Agency), 2013, h.7

<sup>15</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, ( Jakarta: Kalam Mulia), 2008, h.175

<sup>16</sup> Nur Wahyuning Sulistyowati, Implementasi *Small Group Discussion* dan Colaborative Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akutansi IKIP PGRI Madiun, dalam *Jurnal Assets* , “Jurnal Akutansi dan Pendidikan V 5, e- ISSN : 2477-4995 ( Oktober 2016) h. 174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dapat dibuat rumusan masalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan komunikasi siswa di SMK PGRI Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi siswa

- d. Upaya guru Pendidikan Agama Islam belum maksimal dalam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan, maka penulis membatasi penelitian hanya pada upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan komunikasi siswa dengan menggunakan strategi *small group discussion* di SMK PGRI Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka yang menjadi pokok permasalahan adalah:

1. Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan komunikasi siswa di SMK PGRI Pekanbaru?
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi siswa?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

- a. Penelitian ini diharapkan mampu memberi pengetahuan dan wawasan bagi penulis, dan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi guru PAI di SMK PGRI Pekanbaru.
- b. Melalui pembelajaran menarik yang disampaikan guru PAI diharapkan setiap siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kemampuan

Kemampuan secara istilah berasal dari kata “mampu” yang berarti kuasa, sanggup melakukan atau dapat melakukan sesuatu, sanggup dapat berada dan kaya. Dalam kamus bahasa Indonesia kemampuan adalah kesanggupan, kecakapan dan kekuatan.<sup>17</sup>

Maksud dari kemampuan dari penelitian ini adalah potensi siswa dalam mengorganisasikan kecakapan dalam berkomunikasi selama pembelajaran Pendidikan Agama Islam, sehingga mampu menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif serta dapat mencapai tujuan pembelajaran.

#### 1. Komunikasi

##### a. Pengertian Komunikasi

Komunikasi berasal dari bahasa Latin *cum* yang berarti kata depan yang berarti dengan dan bersama dengan, dan *unus* yaitu kata bilangan yang berarti satu. Dari kedua kata tersebut terbentuk kata benda *communio* yang berarti kebersamaan, persatuan, persekutuan, gabungan, pergaulan, hubungan. Terdapat pula istilah *communicare* yang memiliki arti membagi sesuatu dengan seseorang, tukar-menukar, membicarakan sesuatu dengan seseorang, bercakap-cakap, bertukar pikiran, berhubungan, berteman.

<sup>17</sup> Op.cit, Novia Maulidya dkk, h.7



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam bahasa Inggris *communication*, dan dalam bahasa Indonesia disebut komunikasi.<sup>18</sup>

Agus M. Hardjana mendefinisikan komunikasi sebagai proses penyampaian makna, dalam bentuk gagasan atau informasi dari seseorang kepada orang lain melalui media tertentu. Sedangkan menurut Onong Uchajana Efendi menyatakan bahwa komunikasi adalah proses penyampaian pernyataan manusia dengan menggunakan bahasa sebagai alat penyalurnya.<sup>19</sup>

Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi adalah proses penyampaian suatu informasi atau pesan oleh komunikator kepada komunikan baik secara verbal maupun non verbal dengan media dan alat tertentu.

Sehingga berdasarkan uraian mengenai kemampuan dan komunikasi diatas dapat dijabarkan bahwa kemampuan komunikasi siswa adalah kesanggupan atau kecakapan seorang siswa dalam mengirimkan, menerima, dan memahami gagasan serta perasaan dalam bentuk verbal atau non verbal secara disengaja atau tidak disengaja.

#### b. Prinsip-prinsip Komunikasi

Komunikasi dapat terjadi dengan baik apabila dilandasi pada prinsip-prinsip komunikasi yang berlandaskan pada Al-Quran<sup>20</sup>. Al-Quran menuntun kita agar dapat menggunakan bahasa yang lemah lembut, jelas,

<sup>18</sup> Abdullah Munir, *Membangun Komunikasi Efektif “ Sebuah Upaya Muwujudkan Sekolah Membahagiakan”*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2014), h. 3

<sup>19</sup> Naim, *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*, (Jogakarta: Ar-Ruz Media), 2011, h. 17-18

<sup>20</sup> Yosol Iriantara & Usep Syarupudin, *Komunikasi Pendidikan*, (Bandung: Simbiosis Rekatama Media), 2013, h.36

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tegas, dan menyentuh jiwa. Dalam berkomunikasi Allah menyuruh pendidik untuk memberi bimbingan kepada peserta didik dengan menggunakan bahasa yang tepat. Bahasa atau ucapan tersebut adalah sebagai berikut:

#### 1) *Qaulan Ma'rufan*

*Qaulan Ma'rufan* berarti ucapan yang indah, baik dan pantas dalam tujuan kebaikan, tidak berisi kemungkaran, kekejian dan tidak bertentangan dengan ketentuan Allah Swt. Firman Allah Swt.

وَإِذَا حَضَرَ الْقِسْمَةَ أُولُو الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينُ فَأَرْزُقُوهُمْ مِّنْهُ وَقُولُوا لَهُمْ قَوْلًا مَّعْرُوفًا ﴿٨﴾

Artinya: “dan apabila sewaktu pembagian itu hadir kerabat, anak yatim, dan orang-orang miskin, maka berilah mereka dari harta itu dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang baik. ( Q.S An-Nisa:8)

Dalam proses pembelajaran pemilihan kata yang baik sangat dibutuhkan dalam memberikan pengetahuan, mencurahkan pemikiran, menyelesaikan masalah dan dalam mentransformasi ilmu.<sup>21</sup>

#### 2) *Qaulan Kariman*

*Qaulan Kariman* berarti ucapan yang mulia, lembut, bermanfaat dan baik dengan menjaga adab, sopan santun, ketenangan dan kemuliaan. Firman Allah Swt.

﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ۝١٢١﴾

<sup>21</sup> Op.cit, Ramayulis, 182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *“dan tuhanmu telah memerintahkan kepadamu supaya jangan menyembah selain dia dan hendaklah kamu berbuat baik pada ibu dan bapakmu dengan sebaik-baiknya. Jika salah seorang diantara keduanya atau kedua-duanya samapi berumur lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada mereka perkataan “ah” dan janganlah kamu membentak mereka ucapkanlah kepada mereka ucapan yang mulia. (Q.S al-Israa’: 23)*

Kata-kata yang mulia digunakan sebagai salah satu cara untuk menarik dan mencermati peserta didik. Guru harus memberikan penghargaan yang tinggi kepada peserta didik yang mengucapkan kata-kata mulia dan menunjukkan sikap yang baik.<sup>22</sup>

3) *Qaulan Maisuran*

*Qaulan Maisuran* adalah tutur kata yang ringan, mudah dipahami, bermuatan penghargaan sebagai penawar hati peserta didik. Musthafa al-Maraghi di dalam tafsirnya mendefinisikan qaulan maisuran dengan ucapan yang mudah dan lembut. Firman Allah Swt.

وَأَمَّا تُعْرَضْنَ عَنْهُمْ أَبْتَغَاءَ رَحْمَةٍ مِّن رَّبِّكَ تَرْجُوهَا فَقُلْ لَهُمْ قَوْلًا مَّيْسُورًا

Artinya: *“dan jika kamu berpaling dari mereka untuk memperoleh rahmat dari tuhanmu yang kamu harapkan, maka katakanlah kepada mereka ucapan yang pantas. ( Q.S. al-Isra:28)*

Penekanan pada pengertian di atas adalah bahwa materi yang disampaikan kepada peserta didik dilakukan dengan bahasa yang ringan, jelas, dan mudah dipahami serta melegakan perasaan peserta didik.

<sup>22</sup> *Ibid*, Ramayulis, 182

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) *Qaulan Layyilan*

*Qaulan Layyilan* berarti perkataan dengan kalimat yang simpatik, halus, mudah dicerna dan ramah agar berbekas kepada jiwa, berkesan serta bermanfaat. Firman Allah Swt.

فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ ﴿٤٤﴾

Artinya: “maka berbicaralah kamu berdua kepada keduanya dengan kata-kata yang lemah lembut, mudah-mudahan ia ingat atau takut. ( Q.S. Thaha: 44)

Pada pengertian di atas terdapat unsur persuasif dalam memberi bimbingan kepada peserta didik. Berbicaralah dengan lemah lembut tanpa emosi, tidak ada caci maki atau melecehkannya. Arahkan kepada komunikasi yang efektif dalam berdialog.

#### 5) *Qaulan Balighan*

*Qaulan Balighan* adalah perkataan yang pernah ada dan membekas yang sebelumnya tertutup, sehingga menimbulkan kesadaran yang mendalam. Firman Allah Swt.

أُولَٰئِكَ الَّذِينَ يَعْلَمُ اللَّهُ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَعْرِضْ عَنْهُمْ وَعِظْهُمْ وَقُلْ لَهُمْ فِي أَنْفُسِهِمْ

قَوْلًا بَلِيغًا ﴿٦٣﴾

Artinya: “mereka itu adalah orang-orang yang Allah mengetahui apa yang ada dalam hati mereka. Karena itu berpalinglah kamu kepada mereka, berilah mereka pelajaran, dan katakanlah kepada mereka perkataan yang membekas pada jiwa mereka. (Q.S. an-Nisa’:63)

Berdasarkan pemahaman ayat diatas bimbingan terhadap peserta didik melalui qaulan balighan diperlukan dalam komunikasi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menembus dan mengunggah jiwa peserta didik serta menyentuh perasaan dengan tepat. Bahasa yang digunakan adalah bahasa yang mengesankan membekas pada hati sehingga peserta didik dapat menerima kebenaran merubah tingkah lakunya kepada jalan yang diridhai Allah Swt.<sup>23</sup>

#### 6) *Qaulan Sadidan.*

*Qaulan Sadidan* berarti ucapan yang benar dan segala sesuatu yang hak. Dapat juga dimaknai sebagai pembicaraan yang benar, jujur, lurus tidak bohong, dan tidak berbelit-belit. Firman Allah Swt.

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوْا اللّٰهَ وَقُولُوْا قَوْلًا سَدِيْدًا ﴿٧٠﴾

Artinya: “hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kamu kepada Allah dan katakanlah perkataan yang benar. (Q.S. al-Ahzab:70)

Dalam proses pembelajaran perkataan yang jujur dengan orientasi mencapai kebenaran dibutuhkan untuk menanamkan nilai-nilai keislaman kepada peserta didik<sup>24</sup>

#### c. Fakto-faktor Komunikasi

Komunikator yang baik adalah apabila komunikan dapat mengerti informasi atau pesan yang disampaikan dan dapat memberikan *feedback* yang sesuai dengan harapan komunikator. Namun tidak semua proses komunikasi berjalan sesuai yang diharapkan. Ada banyak faktor yang

<sup>23</sup> *Ibid*, h, 182

<sup>24</sup> *Ibid*, h, 183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi komunikasi. Adapun faktor-faktor komunikasi adalah sebagai berikut:

Terdapat dua tinjauan faktor yang mempengaruhi komunikasi, yaitu dari pihak sender (Pengirim) dan receiver (penerima).

- 1) Faktor dari pihak sender (pengirim) terdiri dari: keterampilan pengirim, sikap pengirim, pengetahuan pengirim, dan media saluran yang digunakan pengirim
- 2) Faktor dari pihak receiver (penerima) antara lain: Keterampilan penerima, sikap penerima, pengetahuan penerima, media saluran komunikasi, komunikasi yang efektif, kualitas komunikasi.<sup>25</sup>

d. Pola-pola Komunikasi

Dalam proses pendidikan dapat kita jumpai beberapa kegagalan, hal ini terjadi salah satunya karena lemahnya komunikasi. Untuk itu pendidik perlu mengembangkan komunikasi yang efektif dalam proses belajar mengajar. Komunikasi yang dimaksud adalah hubungan atau interaksi antara pendidik dengan peserta didik pada saat proses belajar mengajar berlangsung, atau dengan istilah lain yaitu hubungan aktif antara pendidik dengan peserta didik.

Terdapat tiga pola komunikasi yang dapat digunakan untuk mengembangkan interaksi dinamis antara guru dengan siswa yaitu:

- 1) Komunikasi satu arah.

<sup>25</sup> Dini Afianti, Johar Permana, Diding Nurdin, Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pendidikan Jawa Barat dalam *Jurnal Adpend*, V 1 no 1 tahun 2006 h, 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada pola komunikasi ini guru berperan sebagai pemberi aksi dan siswa berperan sebagai penerima aksi, guru aktif dan siswa pasif. Ceramah pada dasarnya adalah komunikasi satu arah, atau komunikasi sebagai aksi. Komunikasi jenis ini kurang menghidupkan kegiatan belajar siswa.

2) Pola Komunikasi dua arah

Pola komunikasi dua arah merupakan interaksi yang terjadi antara guru dan siswa. Tidak hanya guru yang aktif menyampaikan pesan namun siswa juga berperan aktif menyampaikan, dan memberi umpan balik dari apa yang disampaikan guru.<sup>26</sup>

Ada peran aktif murid dalam bertanya ataupun memberi masukan kepada guru. Pola komunikasi ini lebih baik dari yang pertama karena membuat siswa lebih aktif sehingga kreatifitasnya terasah.

3) Pola Komunikasi banyak arah

Pola komunikasi ini terjadi dimana tidak hanya terjadi komunikasi dinamis antara guru dan siswa, namun juga mengembangkan komunikasi dinamis antar sesama murid sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi lebih interaktif dan dinamis.

Akan semakin banyak muncul perspektif yang baru sehingga terjadi diskusi antara guru, siswa dan sesama siswa. Ruang kelas akan terasa lebih hidup dan tidak monoton.

---

<sup>26</sup> *Ibid*, , h, 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Komunikasi Pembelajaran

Interaksi guru dan siswa dikelas adalah komunikasi pembelajaran (*Instructional Communication*). Membelajarkan berarti membangun komunikasi efektif dengan siswa. Oleh karena itu, penting disadari oleh para guru bahwa guru yang baik adalah guru yang memahami bahwa komunikasi dan pembelajaran adalah dua hal yang saling bergantung. Guru yang baik adalah komunikator yang efektif.<sup>27</sup>

Dalam komunikasi pembelajaran, guru memainkan peran sebagai pengatur dan pengarah alur aktivitas. Selain harus membekali diri dengan pengetahuan yang memadai tentang isi pembelajaran yang akan disajikan dan metode penyampaianya, guru juga harus memiliki kemampuan dalam mendesain komunikasi yang efektif dengan siswa.

Komunikasi pembelajaran seperti sebuah siklus yang dimulai ketika guru memilih apa yang diajarkan kepada siswa. Selanjutnya guru akan menentukan cara yang paling sesuai dan tepat untuk mengajarkannya, dan siklus itu diakhiri dengan memeriksa sejauh mana tujuan pembelajaran tercapai. Dalam siklus komunikasi pembelajaran tersebut terdapat komponen guru, siswa, isi pembelajaran, evaluasi, umpan balik, lingkungan belajar dan strategi mengajar.

Penentuan strategi pembelajaran yang tepat harus ditentukan oleh guru, setelah menyusun materi pembelajaran dan menetapkan tujuan pembelajaran. Strategi pembelajaran tersebut berisi kegiatan tertentu

<sup>27</sup> Op.cit, Yosol Iriantara & Usep Syaripudin, *Komunikasi Pendidikan* h.73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam interaksi komunikasi pembelajaran dikelas. Strategi ini menetapkan peran guru dan siswa dan apa yang mereka lakukan selama proses pembelajaran. Dalam strategi ini ditetapkan langkah-langkah proses pembelajaran dari awal hingga akhir.<sup>28</sup>

## 2. Strategi Pembelajaran *Small Group Discussion*

Strategi berasal dari kata “*strategos*” (Yunani) yang artinya memberdayakan unsur seperti, perencanaan, cara dan teknik dalam upaya untuk mencapai sasaran.<sup>29</sup> Secara bahasa strategi dapat diartikan sebagai siasat, kiat, trik, atau cara. Sedangkan secara umum strategi adalah suatu garis besar haluan dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang ditentukan.

Adapun strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai pola umum kegiatan guru dan murid dalam kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan. Dengan kata lain strategi pembelajaran merupakan sejumlah langkah yang direkayasa sedemikian rupa untuk mencapai tujuan pengajaran tertentu.<sup>30</sup>

*Small group discussion* strategi kelompok kecil dapat diartikan sebagai suatu kegiatan belajar-mengajar dimana siswa dalam suatu kelas dipandang sebagai suatu kelompok-kelompok kecil untuk mencapai suatu tujuan pengajaran tertentu.<sup>31</sup>

<sup>28</sup> *Ibid*, h.74

<sup>29</sup> Didi Supriadie & Deni Daarmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012, h. 127

<sup>30</sup> Op.cit, Pupuh Fathurrohman & Sobry Sutisno Strategi Belajar Mengajar “*Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami*”, h.3

<sup>31</sup> Op.cit Mudasir *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*, h.45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa pengertian diatas dapat penulis simpulkan bahwa strategi *small group discussion* atau strategi kelompok kecil adalah salah satu strategi pembelajaran aktif, yang terdiri dari beberapa kelompok kecil agar seluruh siswa didalam kelas dapat berpartisipasi dengan aktif dalam memecahkan suatu masalah yang berhubungan dengan materi ajar.

**a. Langkah-langkah Penerapan Strategi Small Group Discussion**

*Strategi Small Group Discussion* memerlukan langkah-langkah diantaranya sebagai berikut:

- 1) Sebagai tahap persiapan guru mempersiapkan materi-materi yang akan didiskusikan.
- 2) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi pelajaran.
- 3) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok-kelompok kecil
- 4) Guru memberikan materi ajar atau permasalahan untuk masing-masing kelompok sesuai dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD).
- 5) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi
- 6) Guru memerintahkan setiap kelompok untuk menunjuk juru bicara.
- 7) Guru mempersilahkan Setiap juru bicara kelompok mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya.
- 8) Guru menginstruksikan kepada kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi
- 9) Guru memastikan setiap kelompok terlibat aktif dalam berdiskusi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10) Guru membuat rangkuman dan memberikan penguatan kepada siswa.<sup>32</sup>

**b. Keunggulan Strategi *Small Group Discussion***

Keunggulan strategi *small group discussion* adalah sebagai berikut:

- 1) Semua peserta didik dapat aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- 2) Mengajarkan peserta didik agar mau menghargai pendapat orang lain,
- 3) Dapat melatih dan mengembangkan sikap sosial serta demokratis bagi siswa.
- 4) Mempertinggi partisipasi peserta didik baik secara individual, maupun secara kelompok.
- 5) Mengembangkan pengetahuan, karena saling bertukar pendapat antar siswa, baik dengan kelompoknya maupun kelompok lain.
- 6) Dapat mengembangkan keterampilan berkomunikasi bagi siswa.<sup>33</sup>

Peserta didik dibiasakan bekerja secara kelompok, akan menyadari bahwa dirinya memiliki kelebihan dan kekurangan. Mereka yang memiliki kelebihan dapat dengan ikhlas membantu mereka yang memiliki kekurangan. Sebaliknya, mereka yang memiliki kekurangan rela hati mau belajar dari mereka yang mempunyai kelebihan tanpa rasa minder. Persaingan yang positif pun terjadi di kelas dalam rangka

<sup>32</sup> Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h. 86-87

<sup>33</sup> *Ibid*, 89

mencapai prestasi belajar yang optimal. ini yang diharapkan yakni anak didik yang aktif, kreatif, dan mandiri.<sup>34</sup>

## F. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Khamyiah pada tahun 2017, Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul “Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Komunikasi Interpersonal Siswa di SMPN 20 Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa ada Upaya positif yang dilakukan guru terhadap pengembangan kemampuan komunikasi siswa.<sup>35</sup> Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada upaya pengembangan komunikasi.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Mashita pada tahun 2011, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul “Pengaruh Kemampuan Komunikasi Pembelajaran Guru Terhadap Minat Belajar Siswa di MTS Al-Islam Rumbio Kampar”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh positif yang signifikan kemampuan komunikasi pembelajaran guru terhadap minat belajar siswa.<sup>36</sup> Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada kemampuan komunikasi.

<sup>34</sup> Opcit, Syaiful Bahri Djamarah & Azwan Zein, h. 56

<sup>35</sup> Nur Khamyiah, Upaya Guru Bimbingan Konseling dalam Mengembangkan Komunikasi Interpersonal Siswa di SMPN 20 Pekanbaru, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Rnau 2017), h. 72

<sup>36</sup> Mashita, Pengaruh Kemampuan Komunikasi Pembelajaran Guru Terhadap Minat Belajar Siswa di MTS Al-Islam Rumbio Kampar, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau 2011), h. 65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Kartika Fitriani pada tahun 2019, Jurusan Pendidikan Agama Islam Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul “ Komunikasi Verbal Guru Pendidikan Agama Islam Pada Proses Pembelajaran di SMPN 3 Pekanbaru”. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa adanya dampak positif yang dilakukan oleh Guru Pendidikan Agama Islam Pada proses pembelajaran.<sup>37</sup> Persamaan penelitian dengan penulis adalah pada komunikasi.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Anis Zulfikariani pada tahun 2016, Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul “Pengaruh Kemampuan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMPN 1 Pekaitan”. Hasil Penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kemampuan guru membimbing diskusi kelompok kecil terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah pada variabel x yaitu, diskusi kelompok kecil.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Janidawati pada tahun 2015, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau dengan judul” Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Strategi *Small Group Discussion* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 026 Rambah Kabupaten Rokan Hulu. Hasil penelitiannya menyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan

<sup>37</sup> Kartika Fitriani, Komunikasi Verbal Guru Pendidikan Agama Islam Pada Proses Pembelajaran di SMPN 3 Pekanbaru, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau 2019), h. 76

melalui strategi *small group discussion* terhadap aktivitas siswa.<sup>38</sup>

Persamaan penelitian ini dengan penulis adalah strategi *small group discussion*, sedangkan perbedaan terdapat pada aktivitas belajar sedangkan penulis adalah tentang komunikasi.

## G. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis, agar tidak terjadi kesalah pahaman. Hal ini perlu di jabarkan secara spesifik, supaya dapat memberikan landasan konkrit dalam melaksanakan penelitian. Adapun konsep yang dioperasikan dalam penelitian ini kemampuan komunikasi siswa dan Strategi *Small group Discussion*.

Untuk melihat Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa di SMK PGRI Pekanbaru digunakan indikator sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan materi-materi yang akan didiskusikan.
- 2) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi pelajaran.
- 3) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok-kelompok kecil
- 4) Guru memberikan materi ajar atau permasalahan untuk masing-masing kelompok sesuai dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD).

<sup>38</sup> Janidawati, Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Strategi Small Group Discussion Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 026 Rambah Kabupaten Rokan Hulu, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau 2015), h.70

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi
- 6) Guru memerintahkan setiap kelompok untuk menunjuk juru bicara.
- 7) Guru mempersilahkan Setiap juru bicara kelompok mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya.
- 8) Guru menginstruksikan kepada kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi
- 9) Guru memastikan setiap kelompok terlibat aktif dalam berdiskusi
- 10) Guru membuat rangkuman dan memberikan penguatan kepada siswa

**H. Asumsi**

Asumsi dalam penelitian ini adalah : Kemampuan Komunikasi Siswa dapat Berkembang dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion Upaya Guru Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## TEKNIK PENGUMPULAN DATA

### A. Metode Penelitian

#### 1. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni hingga bulan Juli tahun 2020. Sedangkan tempat penelitian dilakukan di SMK PGRI Pekanbaru.

#### 2. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam di SMK PGRI Pekanbaru yaitu bapak Farizal N, S.Ag dan bapak M. Hidayat dan seluruh siswa kelas X . Sedangkan objek penelitian ini adalah upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan Kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan *strategi Small group discussion* di SMK PGRI Pekanbaru.

#### 3. Populasi dan Sampel

##### a. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas, dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>39</sup> Populasi dalam penelitian ini Farizal N, S.Ag dan bapak M. Hidayat S.Pd. dan seluruh siswa kelas X di SMK PGRI Pekanbaru.

<sup>39</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013) h, 117



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.<sup>40</sup> Populasi penelitian ini adalah dua orang guru Pendidikan Agama Islam dan seluruh siswa kelas x , mengingat populasi sangat besar maka penulis melakukan penarikan sampel sebesar 10% dari jumlah sampel yaitu 67 orang. Penarikan sampel dilakukan dengan tektik *random sampling*.

**B. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Obvervasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.<sup>41</sup> Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap objek kajian. Untuk melakukan pengamatan, peneliti menyiapkan instrumen berupa daftar list, dalam rangka untuk pengamatan bagaimana komunikasi dan faktor yang mendukung dan menghambat komunikasi pembelajaran di SMK PGRI Pekanbaru.

2. Angket

<sup>40</sup> Amri darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press, 2015. h. 63.

<sup>41</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2017), h.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yaitu dengan menggunakan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden, terkait dengan masalah yang akan diteliti. Angket akan bersifat dengan baik jika digunakan untuk mengukur sikap atau hal-hal yang menjadi kebiasaan atau rutinitas responden.<sup>42</sup> Angket ini akan diberikan kepada siswa sebagai penilaian terhadap guru . Angket ini sebagai data pendukung atau data sekunder Penulis menggunakan teknik ini untuk mengukur upaya yang dilakukan guru, dalam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan *strategi small group discussion* di SMK PGRI Pekanbaru

#### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengumpulan dan analisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.<sup>43</sup> Dokumen yang dikumpulkan berupa profil sekolah menengah kejuruan, dan data lainnya yang berkenaan dengan SMK PGRI Pekanbaru.

#### 4. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dan tanya jawab yang diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu. Wawancara ini dilakukan dengan guru Pendidikan Agama Islam yaitu bapak Farizal N. S.Ag dan bapak M.. Hidayat S.Pd. Wawancara ini dilakukan untuk mengetahui adanya hubungan antara kemampuan siswa dengan strategi *small group discussion* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 134.

<sup>43</sup> Amri Darwis dan Azwir Salam, , *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program Ms. Excel dan SPSS*. Pekanbaru ( Suka Press, 2009), H.9

### C. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kualitatif. Cara ini, apabila datanya telah terkumpul lalu diklarifikasikan menjadi kualitatif. Data yang bersifat kualitatif yaitu digambarkan dengan kata-kata kalimat dipisah-pisah menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan.

Rumus yang digunakan:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P	= Persentase
F	= Frekuensi jawaban persentase
N	= jumlah responden
100%	= bilangan

Kemudian dipresentasikan dengan kesimpulan dari hasil penelitian ini dibuat dalam bentuk kalimat-kalimat. Persentase tersebut adalah sebagai berikut:

81% -100%	= sangat baik
61% - 80%	= baik
41% -60%	= cukup baik
0% - 20%	= tidak baik <sup>44</sup>

<sup>44</sup> Ridwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2010),



## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan mengenai upaya yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan strategi small group discussion di SMK PGRI Pekanbaru, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

A. Upaya yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan strategi small group discussion yang dilakukan pada kelas X di SMK PGRI Pekanbaru, berdasarkan hasil rekapitulasi observasi 66.5% . karena angka persentase akhir yang diperoleh berada pada rentang angka 61% sampai dengan 80%. **Cukup Baik.**

B. faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi siswa

1. tingkat pemahaman siswa
2. sikap siswa untuk berkomunikasi
3. waktu yang tepat ketika belajar sehingga dapat memunculkan ide

### B. Saran

Dengan melihat hasil yang diperoleh dari hasil penelitian diatas, maka penulis memberikan beberapa saran agar dapat bermanfaat dalam meningkatkan upaya yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan strategi small group



discussion di SMK PGRI Pekanbaru itu sendiri, maupun di lembaga-lembaga pendidikan lainnya. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Kepada guru-guru yang mengajar Pendidikan Agama Islam (PAI), penulis menyarankan bahwa berdasarkan hasil penelitian ternyata upaya guru baik dan tinggi. Tentu ini sudah merupakan suatu modal yang penting. Akan tetapi, upaya guru yang baik ini tidak akan banyak artinya jika guru tidak mengarahkan, membimbing, dan memotivasi lebih jauh mengenai kegiatan belajar siswa
2. Kepada pihak-pihak yang berwenang, kepala sekolah, dinas-dinas pendidikan dan lain-lain, diharapkan turut memberi solusi-solusi terbaik bagi pelaksanaan kegiatan pendidikan dengan banyak menjalin komunikasi secara langsung, untuk memberi informasi yang jelas tentang kegiatan pendidikan di lembaga pendidikan tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'an dan Terjemahan

Anis Zulfikariani, 2016, Pengaruh Kemampuan Guru Membimbing Diskusi Kelompok Kecil Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMPN 1 Pekaitan, Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Bahri Djamarah Syaiful & Azwan Zein. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Darwis Amri dan Azwir Salam. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam Disertai Teknik Analisis Data dengan Program Ms. Excel dan SPSS*. Pekanbaru: Suka Press

Darwis Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Press.

Dini Afianti, Johar Permana, Diding Nurdin, Pengaruh Komunikasi Interpersonal Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Pendidikan Jawa Barat dalam *Jurnal Apend*, V 5.

Fathurrohman Pupuh & M. Sobri Sutikno. 2011. *Strategi Belajar Mengajar" Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Islami* . Bandung: PT. Refika Aditama.

Harahap Ginda, Konsep Komunikasi Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an, dalam *Jurnal Risalah*, Volume 29 nomor 2, E-ISSN 2654-3877, 2 Desember 2016

Helmiati, , 2012. Model Pembelajaran , Yogyakarta: Aswaja Pressindo

Iriantara Yosol & Usep Syarupudin. 2013. *Komunikasi Pendidikan*, Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Iriantara Yosol. 2014. *Komunikasi Pembelajaran "Interaksi Komunikatif dan Edukatif di dalam Kelas"*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.

Ismail. 2010. *Strategi Agama Islam Pembelajaran Berbasis PAIKEM*, Semarang: Rasail Media Grup.

Janidawati. 2015. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Strategi Small Group Discussion Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

026 Rambah Kabupaten Rokan Hulu. Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Kartika Fitriani, 2019, Komunikasi Verbal Guru Pendidikan Agama Islam Pada Proses Pembelajaran di SMPN 3 Pekanbaru, Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Malik Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mashita, 2011, Pengaruh Kemampuan Komunikasi Pembelajaran Guru Terhadap Minat Belajar Siswa di MTS Al-Islam Rumbio Kampar, Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Maulidya Novia dkk, 2013, *Kamus Bahasa Indonesia*, Surabaya : Cahaya Agency.

Mudasir. 2016. *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Sekolah Umum*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Munir Abdullah. 2014. *Membangun Komunikasi Efektif “Sebuah Upaya Muwujudkan Sekolah Membahagiakan”*. Yogyakarta: Mentari Pustaka.

Naim Ngainun. 2011. *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*. Jogakarta: Ar-Ruz Media.

Pane Aprida & Muhammad Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran, Jurnal *Fitrah* V 3 No 2 (Desember 2017) e-ISSN : 2460-2345

Ramayulis. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

Ridwan. 2010. Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta.

Sanjaya Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.

Sudaryono. 2017. Metodologi Penelitian. Jakarta: PT. Grafindo Persada.

Sugiono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Afabeta.

Supriadie Didi & Deni Daarmawan. 2012. Komunikasi Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Surya Mohamad. 2013. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi “dari Guru untuk Guru”*. Bandung: Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyuning Sulistyowati Nur, Implementasi *Small Group Discussion* dan Colaborative Learning untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akutansi IKIP PGRI Madiun, dalam *Jurnal Assets* , “Jurnal Akutansi dan Pendidikan V 5, e- ISSN : 2477-4995 (Oktober 2016).

Yusvavera Syatra Nunni. 2013. *Desain Relasi Guru dan murid*. Jogjakarta: Bukubiru.







### Lembar Observasi

Nama Guru :  
 Tahun Ajaran : 2019-2020  
 Kelas : X  
 Materi Pelajaran : Perintah Berlaku Jujur  
 Observasi :

NO	ASPEK YANG DIAMATI	SKALA NILAI					
		5	4	3	2	1	
1	Guru mempersiapkan materi-materi yang akan didiskusikan.						
2	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi pelajaran.						
3	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok-kelompok kecil						
4	Guru memberikan materi ajar atau permasalahan untuk masing-masing kelompok sesuai dengan standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD).						
5	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi						
6	Guru memerintahkan setiap kelompok untuk menunjuk juru bicara.						
7	Guru mempersilahkan Setiap juru bicara kelompok mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya.						
8	Guru menginstruksikan kepada kelompok lain untuk bertanya atau menanggapi						
9	Guru memastikan setiap kelompok terlibat aktif dalam berdiskusi						
10	Guru membuat rangkuman dan memberikan penguatan kepada siswa						
JUMLAH							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KOMUNIKASI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI SMALL GROUP DISCUSSION DI SMK PGRI PEKANBARU

Nama Guru Pendidikan Agama Islam :

Materi :

Hari/Tanggal :

Wawancara ini dilakukan bersama guru PAI di SMK PGRI Pekanbaru

1. Apa yang bapak lakukan menyangkut perencanaan pembelajaran sebelum masuk ke kelas ?
2. Bagaimana cara bapak menjelaskan materi sehingga membuat siswa tertarik untuk mendengarkan dan terjadinya umpan balik?
3. Agar terjadi komunikasi yang efektif antara bapak dengan siswa strategi apa yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran?
4. Mengapa bapak menggunakan *Strategi Small Group Discussion* dalam pembelajaran ?
5. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan komunikasi siswa?
6. Bagaimana cara bapak mengontrol jalannya suatu diskusi kelompok sehingga siswa berperan aktif dan terjadinya komunikasi?
7. Menurut bapak dimana keterkaitan antara *Strategi Small Group Discussion* dan kemampuan komunikasi siswa?

1. Cipta ilmingi ndang-Uning  
Dilarang menjiip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR ANGKET SISWA

Angket ini merupakan bagian dari penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan Agama Islam Uin Suska Riau, untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam mengembangkan kemampuan komunikasi siswa dengan menggunakan strategi *small group discussion* di SMK PGRI Pekanbaru.

### A. Petunjuk

1. Pengisian angket ini harus sesuai dengan pengalaman anda selama proses pelajaran Pendidikan Agama Islam
2. Terdapat 15 pertanyaan yang harus di isi, jika anda memiliki jawaban lain silahkan isi di kolom jawaban lain
3. Jika sudah selesai menjawab seluruh pertanyaan silahkan pilih kirim pada bagian kanan bawah.

### B. Data Siswa

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

1. Ketika belajar guru Pendidikan Agama Islam mempersiapkan materi-materi yang akan dipelajari sebelum berdiskusi
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
2. Guru Pendidikan Agama Islam menjelaskan tujuan pembelajaran dan menyampaikan materi pelajaran sebelum berdiskusi
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
3. Guru Pendidikan Agama Islam membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil sebelum berdiskusi





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sering .
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
4. Guru Pendidikan Agama Islam memberi materi atau materi atau permasalahan kepada kelompok
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
5. Guru pendidikan Agama Islam memberikan waktu kepada siswa untuk berdiskusi
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
6. Guru pendidikan Agama Islam memerintahkan setiap kelompok untuk menunjuk juru bicara
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
7. Guru pendidikan Agama Islam mempersilahkan setiap juru kelompok agar mempresentasikan kesimpulan hasil diskusi kelompoknya
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
8. Guru pendidikan Agama Islam memberi waktu kelompok lain untuk bertanya
  - a. Sering





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
9. Guru pendidikan Agama Islam memastikan setiap kelompok berpartisipasi secara aktif dalam berdiskusi
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah
10. Guru Pendidikan Agama Islam membuat rangkuman dan memberi penguatan kepada siswa
  - a. Sering
  - b. Kadang-kadang
  - c. Jarang
  - d. Tidak pernah



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5753/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 10 Juni 2021

Kepada  
Yth. Dr. Zaitun, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

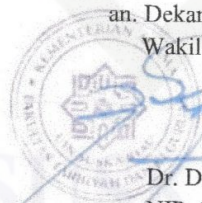
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SRI REZKI  
NIM : 11511203672  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion di SMK PGRI Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.ag  
Nama Mahasiswa : Sri Rezki  
Nomor Induk Mahasiswa : 11511203672  
Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
Kamis, 28/11/2019	Perbaikan proposal Tahap I		
Selasa 19/12/2019	Revisi proposal Tahap II		
Jumat, 27/12/2019	Acc proposal		

Pekanbaru,  
Pembimbing,

Dr. Zaitun M.ag

2019

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1236/2019

Pekanbaru, 18 Januari 2019

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah  
SMK PGRI Pekanbaru

di

Tempat

*Assalamu'alaikum war'hamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI REZKI  
NIM : 11511203672  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan

Wakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005

Diundangi Undang-Undang

Imp.

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al

al





YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

# SMK PGRI PEKANBARU

(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)  
Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)  
Usaha Perjalanan Wisata (UPW) dan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)

## TERAKREDITASI A



Nomor : 2296/SMK-PGRI/05-01/2019  
Lamp : ---  
Hal : **Balasan Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset**

Kepada  
Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum ww.

Sehubungan dengan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4 /PP.00.9/1236/2019 perihal izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2015, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra riset di SMK PGRI Pekanbaru atas nama :

Nama : SRI REZKI  
Nim : 11511203672  
Semester / Tahun : VIII / 2019  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

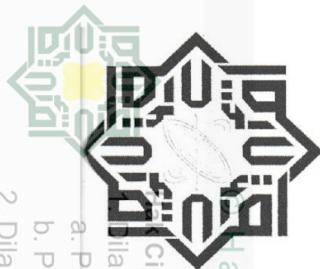
Pekanbaru, 29 Januari 2019

Kepala Sekolah

Drs. SHOFRUDIN

Tembusan disampaikan kepada Yth :  
1. Bapak Ketua YPLP PGRI Propinsi Riau  
2. Bertinggal

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

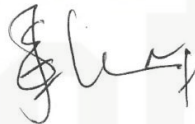

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sri Rezki  
Nomor Induk Mahasiswa : 11511203672  
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 11 Maret 2010  
Judul Proposal Ujian : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam  
Mengembangkan Kemampuan Kominikasi Siswa dengan  
Menggunakan Strategi Small Group Discussion di SMK  
PGRI Pekanbaru  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Dr. Ellya Roza M.Hum	PENGUJI I		
	Mohd. Fauzan M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 12 Juni 2020  
Peserta Ujian Proposal



Sri Rezki  
NIM. 11511203672

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Sri Rezi

11511203672

11 Maret 2020

Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam  
Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa  
dengan Menggunakan Strategi Small Group Discussion

ma  
mor Induk Mahasiswa  
T/ Tanggal  
ul Proposal Penelitian

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Subi awal
2.	2 spasi pada setiap paragraf
3.	Variabel
4.	Referensi
5.	Penelitian relevan minimal 5
6.	Populasi dan sampel
7.	Utamakan dokumentasi pada pengumpulan data

Penguji I

Elva Roto M. Nca

Pekanbaru, 11 Maret 2020  
Penguji II

Mohd. Fauzan. Maq.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU

### DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

## REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/33235  
TENTANG

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5642/2020 Tanggal 22 Juni 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

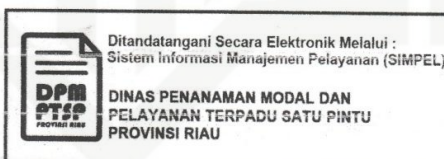
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>SRI REZKI</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 11511203672   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI MALL GROUP DISCUSSION</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMK PGRI PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 22 Juni 2020



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. "H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 Juni 2020 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5642/2020  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SRI REZKI  
NIM : 11511203672  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2020  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi Mall Group Discussion  
Lokasi Penelitian : SMK PGRI PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Juni 2020 s.d 22 September 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilarang mengemukakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

# SMK PGRI PEKANBARU

(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)  
Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)  
Usaha Perjalanan Wisata (UPW), Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Perbankan Syariah dan Multimedia  
**TERAKREDITASI A**



## SURAT KETERANGAN

Nomor : 2775/SMK-PGRI/05-07/2020

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (PGRI) Pekanbaru Bidang Keahlian Bisnis Manajemen  
Teknologi Informatika dan Pariwisata menerangkan :

Nama : **SRI REZKI**  
Nomor Induk Mahasiswa : **11511203672**  
Fakul/ Jurusan : **Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam**  
Alamat Kampus : **Jl. H. R. Soebrantas nomor 155 Km 18 Pekanbaru**

benar nama tersebut di atas telah melaksanakan Riset/Penelitian pada SMK-PGRI  
Pekanbaru tanggal 7 s.d 8 Juli 2020 dengan Judul **Upaya Guru Pendidikan Agama Islam  
dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Strategi  
Small Group Discussion di SMK PGRI Pekanbaru.**

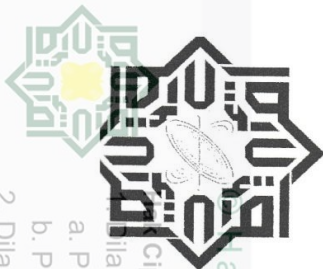
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan  
sebagaimana mestinya, terimakasih.



Pekanbaru, 8 Juli 2020  
Kepala Sekolah,

**Drs. S HO FRUDIN**





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

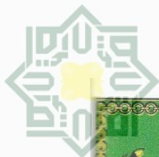
Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Dr. Zaitun, M.ag  
Nama Mahasiswa : Sri Rezki  
Nomor Induk Mahasiswa : 11511203672  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
16/06 2020	Instrumen Penelitian		
19/06 2020	Acc Instrumen Penelitian		
03/12 2020	BAB I		
13/01 2021	BAB II		
22/01 2021	BAB III		
10/02 2021	BAB IV		
19/2 2021	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 19/2 2021.  
Pembimbing,

Dr. Zaitun M.ag

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 25 Juni 2020

No : 071/Disdik/1.3/2020/5715  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMK PGRI Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/33235 Tanggal 22 Juni 2020 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **SRI REZKI**  
NIM : 11511203672  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI MALL GROUP DISCUSSION**  
Lokasi Penelitian : SMK PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



**AHYU SUHENDRA, SE**

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Diundungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau